

Приложение 2 к РПД Б1.В.01 Управление в сфере воспитания
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Менеджмент в образовании
Форма обучения - очная
Год набора - 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Менеджмент в образовании
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01 Управление в сфере воспитания
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-3: Способен систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный педагогический опыт
ПК-4: Способен взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития организации

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.Методологические и теоретические основы инновационных процессов в образовании. 2.Менеджмент воспитания. 3.Усиление воспитательной составляющей в образовании. 4.Управление воспитательной системой образовательной организации. 5.Управление в сфере воспитания	УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-4	теоретико-методологические подходы, направления и теории в сфере инновационного образования; основные категории и понятия инновационной педагогики; современные тенденции развития инновационного образования в России и за рубежом	анализировать основные направления инновационной образовательной политики в образовании; использовать потенциал образовательных инноваций с целью претворения его в ресурс повышения качества образования; внедрять инновационные разработки в образовательный процесс	навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в рамках системы воспитания; навыками совершенствования профессиональных знаний и умений	1) Выступления на практических занятиях. 2) Выполнение заданий для самостоятельной работы. 3) Участие в дискуссии «Круглый стол». 4)Тест. 5) Экзамен
	УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-4	теоретико-методологические подходы, направления и теории в сфере инновационного образования; основные категории и понятия инновационной педагогики; современные тенденции развития	анализировать основные направления инновационной образовательной политики в образовании; использовать потенциал образовательных инноваций с целью претворения его в ресурс повышения качества образования; внедрять инновационные разработки в образователь-	навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в рамках системы воспитания; навыками совершен-	

		инновационного образования в России и за рубежом	ный процесс	ствования профессиональных знаний и умений	
	УК-1; УК-5; ПК-3; ПК-4	теоретико-методологические подходы, направления и теории в сфере инновационного образования; основные категории и понятия инновационной педагогики; современные тенденции развития инновационного образования в России и за рубежом	анализировать основные направления инновационной образовательной политики в образовании; использовать потенциал образовательных инноваций с целью преобразования его в ресурс повышения качества образования; внедрять инновационные разработки в образовательный процесс	навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в рамках системы воспитания; навыками совершенствования профессиональных знаний и умений	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» - 61-80 баллов

«хорошо» - 81-90 баллов

«отлично» - 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

1) Выступление на семинарском / практическом, в том числе интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1 - 1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5 - 1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,1 - 0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

2) Критерии оценивания м/м презентации

баллы	0	1-2	3-4	5
критерии				

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1-2	3-4	5

4) Экзамен

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Примеры тестов.

ТЕСТ 1. Ответов на задание теста может быть несколько.

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на ...

- А) локальные, модульные, системные;
- Б) внешние, внутренние, ресурсные;
- В) ресурсные, образовательные, содержательные;
- Г) организационные, дидактические, методические.

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется ...

- А) инновационным;

- Б) преобразовательным;
- В) творческим;
- Г) передовым.

3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при изменениях.

- А) системных;
- Б) локальных;
- В) модульных;
- Г) ресурсных.

4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует изменениям.

- А) модульным;
- Б) локальным;
- В) системным;
- Г) внутренним.

5. Инновации являются результатом ...

- А) научного поиска;
- Б) социально-политических изменений;
- В) выполнения заказа администрации;
- Г) непроизвольно полученным при развитии учреждения.

6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ...

- А) внутренней;
- Б) внешней;
- В) разноуровневой;
- Г) профильной.

7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся - это ...

- А) индивидуализация;
- Б) дифференциация;
- В) оптимизация;
- Г) интеграция.

8. Общая одаренность детей проявляется в

- А) способностях к музыке, рисованию;
- Б) дисциплинированности;
- В) самостоятельности, критичности мышления;
- Г) инициативности.

9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и) ...

- А) инновациями;
- Б) опытом;
- В) реформами;
- Г) мастерством.

10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...

- А) содержании образования;
- Б) структуре системы образования;
- В) оборудовании учебных заведений;
- Г) статусе образования.

11. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения - основа ... подхода.

- А) личностного;
- Б) системного;
- В) индивидуально-дифференцированного;
- Г) культурологического;
- Д) антропологического.

12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

- А) инноватикой;
- Б) прогностикой;
- В) футурологией;
- Г) системологией.

13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется:

- А) новшеством;
- Б) новизной;
- В) изобретением;
- Г) моделью.

14. Менеджмент в образовании - это ...

- А) распространение новшеств в педагогической практике;
- Б) оригинальность школьной жизни;
- В) консервативный подход в образовании;
- Г) творческий подход к педагогической деятельности.

15. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

- А) социальная среда;
- Б) педагогическая технология;
- В) содержание образования;
- Г) управление школой.

16. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

- А) инновациями;
- Б) развитием;
- В) прогрессом;
- Г) корректировкой.

Ответы к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А

Тест 2

1. Основным отличием инновации от новшества является:

- А) инновация - разовая, а новшество имеет историю возникновения;
- Б) инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество - содержание;
- В) инновация разрабатывается коллективно, а новшество - плод индивидуальных усилий;
- Г) инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество - методические.

2. Кто из перечисленных ниже педагогов НЕ относится к учителям-новаторам:

- А) В.П. Беспалько; В) С.Н. Лысенкова;
- Б) И.П. Волков; Г) В.Ф. Шаталов.

3. Выберите, в каком порядке происходит инновационный цикл:

- А) реализация - распространение - кризис - тривиализация;
- Б) кризис - тривиализация - распространение - реализация -зарождение;
- В) зарождение - реализация - распространение - тривиализация - кризис;
- Г) мышление - сознание - деятельность - проектирование -диагностика

4. Что НЕ относится к новшествам, связанным с появлением классно-урочной системы:

- А) 45-минутный урок;
- Б) предметная система;
- В) принцип последовательности;
- Г) использование ТСО.

5. Право на образование предполагает:

- А) получение всеми общего среднего образования и высшего -на конкурсной основе;
- Б) получение всеми специального (профессионального) образования;
- В) получение образования любого уровня в зависимости от проявляемых способностей;
- Г) право каждого государства устанавливать свои образовательные цензы и требования к обучающимся.

6. Идея непрерывного образования предполагает:

- А) возможность непрерывного обучения в течение сколь угодно длительного периода времени;

- Б) возможность продолжать и/или совмещать образование с трудовой деятельностью в любом возрасте;
- В) возможность выбирать образовательное учреждение в связи территориальной доступностью и затратами;
- Г) возможность самостоятельного обучения и самообразования в течении всей жизни.

7 Образование - общественное благо и образование - услуга отличаются тем, что:

- А) образование - благо распределяется государством, а услуга- предоставляется по желанию;
- Б) образование - благо связано с получением общего образования, а услуга - специального (профессионального) образования;
- В) образование - благо предоставляется на безвозмездной основе, а услуга - оплачивается потребителем;
- Г) образование - благо носит гуманитарный характер, а услуга- технологический.

8. Правильной последовательностью этапов деятельности является:

- А) анализ ситуации, прогнозирование, проектирование, организация, рефлексия, экспертиза;
- Б) проектирование, прогнозирование, идеологизация, рефлексия, мышление;
- В) изложение, объяснение, закрепление, практическая отработка, контроль;
- Г) управление, финансирование, контроль, социализация, экспертиза.

9. Образование, осуществляющееся с использованием компьютеров и информационно-коммуникативных технологий, называется:

- А) открытым;
- Б) социальным;
- В) дистанционным;
- Г) лично-ориентированным.

10. Развивающим называется обучение (образование), направленное:

- А) на совершенствование социальной среды и контекста;
- Б) на совершенствование интеллектуальных, практических способностей учащихся;
- В) на личностное развитие педагога;
- Г) на систематическую рефлексии и преобразование школьной практики.

11. Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом лично-ориентированного образования:

- А) природосообразности
- Б) индивидуализации
- В) критериального оценивания
- Г) самостоятельности

12. Кто из авторов НЕ является идеологом лично-ориентированного образования:

- А) Е.В. Бондаревская; В) В.В. Сериков;
- Б) И.Я. Лернер; Г) И.С. Якиманская.

13. Основное отличие субъектных функций в образовании от личностных заключается в:

- А) субъектность проявляется в деятельности, личность - в отношении;
- Б) субъектность может быть коллективной, а личность - всегда индивидуальна;
- В) субъектность связана с нормами и управлением, а личность- с самоопределением;
- Г) субъектность проявляется в мышлении, а личность - в активности.

14. Тьюторинг - это:

- А) практика консультирования руководителей образовательных учреждений по вопросам развития образования;
- Б) практика индивидуального консультирования и сопровождения обучающихся и воспитанников;
- В) система обучения в западно-европейских и американских университетах;
- Г) социальное взаимодействие педагогического коллектива и учащихся по некоторым актуальным проблемам.

Ответы к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Б	А	В	Г	А	Б	В	А	В	Б	В	Б	А	Б

2) Примерные темы рефератов и эссе:

1. Социальные причины неприятия инноваций преподавателями.
2. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании.
3. Предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России.
4. Педагог, студент и школьник - субъекты инновационной деятельности.
5. Менеджмент в образовании и в моей жизни.
6. Возможно, это лучшая инновация: мой личный опыт.

3) Примерные темы докладов и презентаций:

1. Школа М.П.Щетинина.

2. Школа для жизни и через жизнь» (О. Декроли, Бельгия);
3. Школа делания» (Д. Дьюи, США), «Лабораторная школа» (Д. Дьюи, США), «Игровая школа» (К. Пратт), «Детская школа» (М. Наумберг), «Органическая школа» (М. Джонсон);
4. Школа-парк.
5. Школа А. Нейла
6. Вальдорфская школа (Р. Штайнер, Германия);
7. Школа, организованная в соответствии с «методом проектов» (У. Килпатрик, В США, Б. Рассел в Великобритании);
8. школы, работающие по «дальтон-плану» (Англия, США);
9. «Открытые школы» (Великобритания);
10. «Круглогодичные школы» (США);
11. Опыт школьного воспитания в США, Европе и Японии как источник возможных инноваций в воспитательной практике России.

4) Вопросы для самопроверки обсуждений, дискуссий.

1. Условия освоения педагогических инноваций.
2. Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)?
3. Есть ли необходимость в инновационной педагогической деятельности?
4. Что привлекательно в творческом стиле педагогической деятельности?
5. Как использовать критерии инновационного процесса?
6. В чем особенности инновационного образования в России?
7. Может быть, лучше ничего не трогать? Или «нет» инновационной педагогике.
8. Возможна ли инновация «сверху»?
9. Инновация как эксперимент над людьми, запрещенный законодательством РФ.
10. Диалектика инноваций и традиций.

5) Вопросы к экзамену.

1. Педагогическая инноватика как научная дисциплина: объект, предмет, функции.
2. Значение инноваций в педагогической практике.
3. Предпосылки появления педагогической инноватики.
4. Государство как субъект образования.
5. Моносубъектные и полисубъектные образовательные системы.
6. Критерии инновационности образовательной практики.
8. Проблема распространения инновационного опыта.
9. Технологизация потенциала образовательных инноваций.
10. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования.
11. Управление образовательными инновациями.
12. Субъекты образования в открытом образовательном пространстве.
13. Типология образовательных инноваций.
14. Инновации как альтернатива традиционному образованию.
15. Нормативно-правовые документы, регулирующие инновационную деятельность в сфере образования.
16. Преимущества и недостатки закрытых образовательных систем.
17. Определение качества образования в открытом образовательном пространстве.
18. Инновации в общеобразовательных учреждениях.
19. Инновации в дошкольных образовательных учреждениях.
20. Инновации в дополнительном образовании.
21. Инновации в контексте оптимизации системы образования.
22. Инновационные эффекты от внедрения компетентностного подхода.
23. Инновационные формы организации воспитательного процесса: мероприятия, события, дела, игры.
24. Авторские образовательные программы в общеобразовательных учреждениях
29. Авторские образовательные программы в дополнительном образовании.
30. Критериальный анализ инновационности образовательных программ и проектов.
31. Образовательное событие и образовательная ситуация.